



## Candidatura N. 1017386 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

| Denominazione         | I.A.C.'MAZZOCCHI'- S.MARIA C.V.                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codice meccanografico | CEIC83800D                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tipo istituto         | ISTITUTO COMPRENSIVO                                                                                                                                                                                                                                     |
| Indirizzo             | VIA AVEZZANA EX EGAM                                                                                                                                                                                                                                     |
| Provincia             | CE                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Comune                | Santa Maria Capua Vetere                                                                                                                                                                                                                                 |
| CAP                   | 81055                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Telefono              | 0823845912                                                                                                                                                                                                                                               |
| E-mail                | CEIC83800D@istruzione.it                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sito web              | www.mazzocchiscuola.gov.it                                                                                                                                                                                                                               |
| Numero alunni         | 776                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Plessi                | CEAA83801A - S.MARIA C.V.-S.ERASMO<br>CEAA83802B - S.MARIA C.V.-RIONE S.ANDREA<br>CEEE83801G - S.MARIA C.V.-S.ERASMO<br>CEEE83802L - S.MARIA C.V.-S.ANDREA<br>CEIC83800D - I.A.C.'MAZZOCCHI'- S.MARIA C.V.<br>CEMM83801E - A.S. MAZZOCCHI - S.MARIA C.V. |



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione                                                                           | SottoAzione                                              | Aree di Processo                                                                                                                                                                         | Risultati attesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.2.1<br>Azioni per la scuola dell'infanzia                                     | 10.2.1A<br>Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO<br>Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA | Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario) anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante<br>Aumento dell'autonomia personale<br>Aumento dell'interazione/confronto con gli altri<br>Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie |
| 10.2.2<br>Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A<br>Competenze di base                            | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO<br>Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti<br>Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli<br>Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli<br>Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -                          |

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1017386 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

| Tipologia modulo                                              | Titolo                           | Costo              |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Educazione bilingue - educazione plurilingue                  | Here we GO!                      | € 4.977,90         |
| Multimedialità                                                | 'I' come Informatica             | € 4.977,90         |
| Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) | Emozioni colorate                | € 4.977,90         |
| Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) | Piccole mani... Grandi scoperte  | € 4.977,90         |
|                                                               | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 19.911,60</b> |

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo                                               | Costo              |
|------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| Lingua madre     | Piccoli Scrittori crescono                           | € 4.977,90         |
| Lingua madre     | Ci sarà una volta... se leggo sogno.                 | € 4.977,90         |
| Lingua madre     | Lo Storytelling ... Scrittura Creativa               | € 4.977,90         |
| Matematica       | Scacco...Matica                                      | € 5.082,00         |
| Matematica       | Crescere con la matematica per... contare nella vita | € 4.977,90         |
| Scienze          | Osservo... Sperimento... Imparo ...                  | € 4.977,90         |
| Scienze          | Il telescopio del sapere                             | € 4.977,90         |
| Lingua straniera | Click on the English world                           | € 4.977,90         |
| Lingua straniera | Hallo INVALSI! We are Coming                         | € 4.977,90         |
|                  | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>                     | <b>€ 44.905,20</b> |

## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: SCOPRIRE... CAPIRE... CONOSCERE - 2 Annualità

| <b>Descrizione progetto</b> | <p>La scuola dell'Infanzia rappresenta un ambiente educativo molto ricco di "input", un ambiente in cui i bambini realizzano sin da subito, insieme allo sviluppo cognitivo, l'apprendimento della lingua. La scuola dell'infanzia costituisce UN CONTESTO EDUCATIVO – RELAZIONALE, AFFETTIVO – COGNITIVO, importante per lo sviluppo del bambino e concorre a liberare ed a coltivare le potenzialità.</p> <p>Essa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allarga l'orizzonte relazionale</li> <li>• Approfondisce e diversifica, in altro contesto, i processi già avviati in famiglia</li> <li>• Arricchisce il bambino di esperienze nuove</li> <li>• Ne promuove le capacità di interpretazione</li> </ul> <p>Il piano pensato intende delineare il proprio modello di scuola e definire le sue specifiche caratteristiche di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ambiente educativo nel promuovere un programma di sviluppo intellettuale in un ambiente che rappresenta per il bambino un luogo di vita in cui, il gioco collettivo, il pasto in comune, le operazioni di pulizia, il riposo pomeridiano, costituiscono occasioni di crescita tanto importanti quanto quelle formalmente didattiche.</li> <li>• Ambiente che favorisce lo sviluppo, consolida i rapporti tra bambini e bambini, tra adulti e bambini, tra adulti e adulti e i rapporti con il territorio (SOCIALIZZAZIONE).</li> <li>• Ambiente che promuove esperienze al fine di far prendere coscienza al bambino</li> </ul> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'Istituto Comprensivo "A. S. MAZZOCCHI". include tre plessi: "S. Erasmo" (Scuola dell' Infanzia, Primaria e 1 sezione di Sc. sec. di I°) , 'S.Andrea' (Scuola dell'infanzia e Scuola Primaria) e sede "A. S. Mazzocchi"(Sec. di I°) di Via Avezzana-Ex Egam. Il primo è situato nell'omonimo rione ad antica tradizione agricola e artigianale, la seconda si trova nell'edificio ex Egam di via Avezzana. Gli alunni provengono da un ambiente socioculturale eterogeneo: una parte in possesso di discrete abilità e competenze con e genitori diplomati e/o laureati; altri con genitori diplomati o in possesso della licenza media. La Scuola serve un'utenza di circa 700 alunni che si differenziano per rendimento e partecipazione. Il nostro Istituto offre alla popolazione scolastica risorse non solo culturali ma anche formative. Gli edifici scolastici di entrambi i plessi offrono spazi idonei al numero di alunni ospitati e sono dotati di attrezzature e strumenti didattici vari , grazie ai finanziamenti dei PON FESR. La qualità degli strumenti in uso della scuola è alta: tutte le classi sono dotate di LIM; tutta la scuola è servita da connessione WIFI ed è in uso il registro elettronico. La scuola ha tra le sue priorità il costante miglioramento degli ambienti di apprendimento che viene utilizzato al massimo delle sue potenzialità. La scuola è dotata di un'ampia palestra e di una biblioteca.

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

Tendere al miglioramento continuo dell'offerta formativa, includendo la scelta di tutte le priorità indicate nel RAV e ampliare il tempo scuola attivando spazi di apprendimento innovativi, flessibili e inclusivi privilegiando l'approccio concreto e operativo ai saperi disciplinari e trasversali.

Nello specifico:

maturazione dell'identità personale, di un equilibrato concetto di sé; conquista dell'autonomia sia funzionale che come capacità di fare scelte di azione, di pensiero autonomo, di interagire con gli altri; sviluppo della competenza come consolidamento delle abilità sensoriale, intellettive, linguistiche; superare la dimensione frontale e trasmissiva del sapere, di promuovere la didattica attiva e di mettere al centro le bambine e i bambini; valorizzare l'esperienza e le conoscenze dei bambini per ancorarvi nuovi contenuti, concetti chiave, idee produttive, significati correlati funzionali alla comprensione della realtà e allo sviluppo di competenze; attuare, interventi adeguati nei riguardi delle varie forme di diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze; incoraggiare l'apprendimento collaborativo e l'interazione responsabile, coniugando il sapere e il saper fare.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il percorso progettuale impegna bambini della scuola dell'infanzia in un percorso di integrazione scolastica e di ampliamento e consolidamento di percorsi educazionali e formativi tesi a ottimizzare i processi di insegnamento-apprendimento con particolare attenzione alla formazione dell'individuo anche attraverso una corretta educazione all'autonomia, ad acquisire consapevolezza dei propri processi mentali, ad arricchire e integrare il patrimonio lessicale, a favorire la socializzazione in un connubio scuola-territorio.

Il target prioritario è rappresentato da:

bambini che evidenziano "fattori di rischio" come basse competenze, incapacità di orientarsi, difficoltà nella costruzione di prospettive e progetti di vita, demotivazione e disaffezione. bambini che evidenziano un atteggiamento di disinvestimento e flessioni di motivazione; bambini che mostrano difficoltà di apprendimento in quanto si registra una discrepanza tra potenziale stimato e risultati conseguiti; bambini che mostrano difficoltà relazionali e/o emozionali.

### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

In sinergia con altre azioni formative finalizzate a favorire il successo formativo degli alunni e l'integrazione con le famiglie e il territorio, si intende ampliare il tempo scuola attivando spazi di apprendimento innovativi, flessibili e inclusivi privilegiando l'approccio concreto e operativo ai saperi disciplinari e trasversali. In essi, ciascun bambino/bambina - sperimenterà occasioni per sviluppare e maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di relazione interpersonale, di progettazione e verifica, di riflessione logica, critica e di studio individuale e cooperativo. Pertanto, l'aumento del tempo scuola è uno degli strumenti con cui si vuole promuovere una sorta di rivoluzione culturale nel nostro territorio. L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico sarà garantita sia nel pomeriggio, che nei periodi estivi, grazie alla collaborazione e alla disponibilità di tutto il personale docente e non dell'Istituto.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

I soggetti, pubblici e privati, che hanno manifestato interesse al progetto rilevando una coerenza con le azioni previste dal progetto, condividono la necessità di attivare azioni volte a prevenire e contenere la dispersione e a favorire il successo formativo degli studenti. Ritengono essenziale l'integrazione tra le diverse azioni e i vari sistemi e servizi del territorio per mettere a sistema le esperienze maturate negli anni precedenti. A tali scopi, nella ipotesi di approvazione del progetto, si costituiranno, in una Rete territoriale, nell'ambito della quale in funzione delle proprie competenze istituzionali e delle esperienze pregresse maturate, apporteranno il loro contributo nell'ambito del supporto alla progettazione esecutiva, alla realizzazione delle attività di promozione degli interventi sul territorio e di diffusione dei risultati, di consulenza al miglioramento della efficacia del progetto e di trasferibilità in altri contesti.

## **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Per promuovere un'attività educativo-didattica realmente efficace, si necessita della continua sperimentazione di nuovi modi di fare scuola. Si prevede la promozione e lo sviluppo di esperienze di didattica laboratoriale e interattiva atte ad includere nei gruppi di lavoro ogni alunno con i propri limiti e potenzialità. In tali spazi, i moduli prefigurati dall'intervento potranno sostenere:

- lo sviluppo dell'identità personale per imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- lo sviluppo dell'autonomia per acquisire la capacità di interpretare e governare il proprio corpo, partecipare alle attività nei diversi contesti, avere fiducia in sé e fidarsi degli altri;
- lo sviluppo della creatività: del saper fare, essere e stare con gli altri grazie all'implementazione di attività, informali e non formali, che diventano "strumenti" didattici in grado di contribuire a un più equilibrato sviluppo della personalità delle bambine e dei bambini.;
- lo sviluppo della competenza per imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi.

Le metodologie didattiche innovative sottolineano la centralità dell'apprendimento personale e dell'aiuto reciproco per valorizzare le competenze di ciascuno.

## **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La scuola cura l'inclusione dei bambini con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Le attività realizzate per i bambini che necessitano di inclusione sono efficaci, in quanto promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati si presentano efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Non mancano gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula. Pertanto, il presente progetto è volto a garantire le priorità indicate nel Piano d'inclusione, il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni attraverso l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, al fine di valorizzare le potenzialità di ogni alunno e il graduale superamento degli ostacoli.

### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il progetto è innovativo anche per quanto riguarda l'aspetto valutativo. Vi saranno momenti dedicati alla verifica di semplici conoscenze attraverso quiz posti in forma ludica anche per valutare la ricaduta delle attività progettuali sulla didattica quotidiana. Mediante griglie di osservazione che saranno compilate durante la realizzazione del progetto, si potranno ricavare importanti informazioni sulle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo. Alla fine del percorso l'intera azione progettuale sarà valutata da parte dei bambini, delle bambine e delle loro famiglie: sarà chiesto loro di compilare un questionario di gradimento ed efficacia per verificare il grado di soddisfazione in relazione alle attività svolte, al grado di socializzazione e di partecipazione all'interno del gruppo.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

I moduli progettati sono orientati allo sviluppo delle competenze chiave attraverso un connubio di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto ed ai bisogni formativi espressi ed emergenti dal RAV. Rispetto alle aree previste sono state verificate le seguenti condizioni:

Ottimo rapporto benefici/costo attraverso il confronto con analoghi interventi già praticati internamente o secondo best practices nel panorama nazionale. Rispetto dei vincoli prescritti dal PON 2014-2020 secondo cui il Collegio dei Docenti, i consigli di classe/interclasse sono già impegnati nel trasferire nelle valutazioni curriculari degli/delle alunni/e partecipanti i risultati conseguiti nei percorsi formativi offerti dal PON e dagli altri progetti condotti. Benefici significativi e specifici per gli alunni interessati che saranno coinvolti e stimolati nelle attività con metodologie didattiche innovative, in coerenza con le attività curriculari. Coinvolgimento attivo dei soggetti interessati per valorizzare le competenze interne all'Istituto assicurando, sia il sostegno degli studenti con difficoltà; sia promuovere le eccellenze per garantire a tutti il successo formativo, valorizzare i meriti personali, indipendentemente dal contesto di provenienza. Pianificazione e controllo di interventi per realizzare percorsi didattici che favoriscano lo sviluppo integrato di più competenze ma con un livello di "granularità" proporzionale all'impatto ed all'interesse dei Stakeholder.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Tutta la comunità scolastica contribuisce attivamente allo sviluppo della persona-alunno. Una scuola in cui gli individui sappiano conciliare i desideri personali con quelli degli altri, gli scopi e le prospettive individuali con quelle dell'organizzazione scolastica; una scuola che sappia favorire pensieri creativi per migliorare la vita scolastica motivando e coinvolgendo tutti gli stakeholders nei processi innovativi.

L'idea di fondo è che i processi cognitivi non hanno bisogno solo di contenuti, ma anche dell'azione di prendersi cura che rientra a pieno titolo nell'ambito dell'educazione, cioè di quella regione comune dove si sovrappongono ed interagiscono i diversi ruoli di genitori, insegnanti e studenti; tutti al servizio di valori condivisi. Su questa premessa di fondo ogni fase progettuale sarà comunicata e condivisa con i vari stakeholder interni e/o esterni in appositi incontri.

Il presente progettato discende da incontri con i rappresentanti dei genitori nei CdC e nel CI al fine di stabilire tempi, luoghi, modalità, destinatari, così come si evince dal PTOF in cui Il Consiglio d'Istituto si assume la responsabilità di collaborare con il Dirigente scolastico e con il Collegio Docenti circa gli elementi organizzativi, consequenziali alle scelte pedagogiche.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto                 | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola                                    |
|-------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Facciamo musica                     | 86          | <a href="http://www.mazzocchiscuola.it">http://www.mazzocchiscuola.it</a> |
| Laboratorio manipolativo            | 85          | <a href="http://www.mazzocchiscuola.it">http://www.mazzocchiscuola.it</a> |
| People to people                    | 86          | <a href="http://www.mazzocchiscuola.it">http://www.mazzocchiscuola.it</a> |
| Potenziamento dell'attività motoria | 85          | <a href="http://www.mazzocchiscuola.it">http://www.mazzocchiscuola.it</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | N. soggetti | Soggetti coinvolti                                             | Tipo accordo             | Num. Protocollo | Data Protocollo | Alliegato |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Elenco collaborazioni con ulteriori attori del territorio<br>Oggetto della collaborazione Num. soggetti Soggetti coinvolti Tipo accordo Num. Protocollo Data Protocollo Allegato Apri<br>- Supporto nella realizzazione e diffusione dei risultati dei moduli dell'intervento aderenti alle proprie attività istituzionali;<br>- Collaborare nelle attività di attuazione per la realizzazione del suddetto progetto mettendo a disposizione piattaforme LMS e supporti didattici come valore aggiunto alle azioni previste. | 1           | SeiTech Via Poli, 76 - 80055 Portici (NA)                      | Dichiarazione di intenti | 2472            | 24/05/2018      | Sì        |
| SUPPORTO ALLA PROGETTAZIONE, DIFFUSIONE SUL TERRITORIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | Associazione Culturale Farnese Viale Farnese,41 - 80131 Napoli | Dichiarazione di intenti | 2473            | 24/05/2018      | Sì        |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo                          | Costo totale |
|---------------------------------|--------------|
| Here we GO!                     | € 4.977,90   |
| 'I' come Informatica            | € 4.977,90   |
| Emozioni colorate               | € 4.977,90   |
| Piccole mani... Grandi scoperte | € 4.977,90   |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.A.C.'MAZZOCCHI'- S.MARIA C.V.  
(CEIC83800D)

TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 19.911,60

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**

**Titolo: Here we GO!**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo                  | Here we GO!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione modulo             | <p>L'inserimento dell'inglese nella scuola dell'infanzia trova un autorevole fondamento negli Orientamenti Europei e nelle Indicazioni Nazionali dove l'apprendimento molto precoce di una lingua straniera è considerato un'opportunità per lo sviluppo generale delle abilità linguistico-cognitive. Il bi/plurilinguismo sviluppa il potenziale cognitivo generale dell'individuo in quanto egli acquisisce la capacità di passare naturalmente da un codice linguistico all'altro, quindi una struttura cognitiva più flessibile, un pensiero più creativo; il bambino è curioso, orientato naturalmente verso la scoperta ed è affascinato dal fenomeno "lingua", dallo scoprire nuove sonorità e nuovi "modi di dire le cose". Questo percorso laboratoriale è pensato come a un'avventura, un viaggio alla scoperta di una nuova lingua.</p> <p>Il percorso sarà impostato in modo piacevole e divertente, attraverso il quale i bambini potranno giocare, esprimersi, sperimentare, conoscersi e mettersi alla prova. L'intento è quello di avviare un processo di consapevolezza della lingua e lo sviluppo delle abilità di comunicazione, in ambiti legati al vissuto del bambino, enfatizzando particolarmente l'aspetto fonologico e lo sviluppo delle abilità ricettive.</p> <p>Per essere efficace, l'inglese non può essere un'appendice staccata dal resto del curriculum ma occorre che diventi uno strumento per fare nuove scoperte nei vari campi di esperienza: per indagare le caratteristiche degli oggetti (it's big / small ; it's soft/hard); per esplorare il corpo e il movimento (shake your arms/legs; stamp your feet, jump in/out) per registrare fenomeni naturali (it's sunny, it's cloudy). Il tutto privilegiando attività semplici, pratiche e manipolative.</p> <p>Apprendere i primi elementi orali di una lingua comunitaria, che nello specifico è l'inglese, risulta essere un'esperienza molto importante in quanto offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare e la possibilità di ampliare la propria visione del mondo da non sottovalutare e, inoltre, la dimensione europea e mondiale di cittadinanza all'interno della quale tutti noi siamo inseriti e nei quali apparteniamo, destinati a vivere in una società sempre più multiculturale e, multilingue. Da questa considerazione il percorso, rivolto ai bambini di cinque anni, vuole essere un dar vita ad un educativo pensato, appositamente, per i bambini interessati al passaggio nella scuola primaria, un percorso volto ad introdurre gli stessi ai primi elementi della lingua inglese. Le attività I</p> |
| Data inizio prevista           | 07/02/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Data fine prevista             | 31/08/2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tipo Modulo                    | Educazione bilingue - educazione plurilingue                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sedi dove è previsto il modulo | CEIC83800D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Numero destinatari             | 19 Allievi (scuola dell'infanzia)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Here we GO!

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Multimedialità**  
**Titolo: 'I' come Informatica**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo                  | 'I' come Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione modulo             | È ormai abbastanza frequente imbattersi in esperienze di laboratorio d'informatica anche nelle scuole dell'infanzia: la formazione alle nuove tecnologie non può che partire da questo ordine di scuola, dove si pongono le basi del successivo sapere. L'introduzione del computer nei primi anni della scuola dell'infanzia può far leva sulle conoscenze e sulle performance che già i bambini mostrano di possedere e può basarsi sul lavoro di gruppo e sulla didattica laboratoriale. Il bambino di oggi vive in un contesto esperienziale che gli offre l'opportunità di interagire già dall'età della scuola dell'infanzia; il rischio che si corre è che utilizzi questo strumento solamente per giocare, subendone il fascino, senza un uso programmato e consapevole. Il computer quindi rappresenta una costante della vita dei bambini e la scuola non può ignorare tale realtà, ma è suo compito, invece, individuare progetti e strategie che avvalorino sul piano pedagogico il mezzo informatico e sappiano accompagnare l'uso del computer ad adeguate forme di mediazione didattica. |
| Data inizio prevista           | 07/02/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Data fine prevista             | 31/08/2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tipo Modulo                    | Multimedialità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Sedi dove è previsto il modulo | CEIC83800D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Numero destinatari             | 19 Allievi (scuola dell'infanzia)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: 'I' come Informatica

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €   |

|          |               |                      |             |  |    |                   |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base     | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora |  |    | 900,00 €          |
| Gestione | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora  |  | 19 | 1.977,90 €        |
|          | <b>TOTALE</b> |                      |             |  |    | <b>4.977,90 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: Emozioni colorate**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo        | Emozioni colorate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione modulo   | <p>Il percorso si configura come laboratorio di "Danza educativa" al fine di realizzare e condividere, con i nostri alunni, esperienze emozionali, creative e relazionali attraverso il corpo e la mente.</p> <p>Nell'ambito del laboratorio la danza sarà lo strumento per usare ed organizzare il movimento per esprimersi, comunicare e inventare: sapersi muovere, saper creare e saper osservare. Il corpo proposto dalla danza è un corpo sensibile, armonico, attento al sentire soggettivo, preoccupato della relazione con gli altri. Danzando il bambino impara a conoscere il proprio corpo e ad usare il movimento come mezzo di comunicazione, impara che - a seconda delle emozioni e delle sensazioni provate - la qualità del proprio movimento varia ed è collegata allo spazio usato, alla musica, al ritmo e alle persone che lo circondano. Si rivela pertanto un importante strumento di formazione ed educazione nonché di integrazione di alunni con disagio e/o problematiche socio-relazionali, assolvendo talvolta ad una funzione terapeutica. Il laboratorio di danza diventa così centro di creatività e conoscenza, strumento educativo e formativo, capace di favorire lo sviluppo integrale della persona, inteso nelle sue componenti sensibili (fisiche, emotive), morali (relazionali e artistiche) e intellettuali (cognitive).</p> <p>Il percorso prevede l'articolazione in 5 fasi: accoglienza – riscaldamento – esplorazione – composizione - conclusione.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'accoglienza servirà a creare un clima sereno, ordinato, pronto all'ascolto e al movimento (un modo originale per salutarsi o un rituale di movimento).</li> <li>2. Il riscaldamento proporrà attività capaci di mobilitare le principali articolazioni, di allungare e rinforzare la struttura muscolare, quindi scorderà e preparerà il corpo all'attività di danza e potrà avvenire sul posto, nello spazio, in cerchio o a specchio.</li> <li>3. La composizione promuoverà la capacità di creare, ovvero di riorganizzare il movimento in sequenze individuali o di gruppo (piccole coreografie guidate o libere).</li> </ol> <p>La conclusione servirà sia agli operatori che ai bambini per terminare gli incontri con la giusta consapevolezza e in maniera soddisfacente (un rituale di movimento, un rilassamento guidato o una danza particolarmente energica e animata)</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitare la libera espressione del movimento;</li> <li>- Promuovere una crescita equilibrata e globale della persona;</li> <li>- Favorire l'attività sinergica di corpo/mente;</li> <li>- Favorire la socializzazione;</li> <li>- Promuovere e favorire l'integrazione di alunni con DSA.</li> </ul> |
| Data inizio prevista | 07/02/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Data fine prevista   | 31/08/2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tipo Modulo          | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | CEIC83800D                        |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Emozioni colorate

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: Piccole mani... Grandi scoperte**

#### Dettagli modulo

| Titolo modulo                   |  |
|---------------------------------|--|
| Piccole mani... Grandi scoperte |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>L'intervento formativo qui prefigurato nasce dall'intenzione di soddisfare i bisogni di fare, creare, ed esprimersi degli alunni più piccoli che frequentano il primo anno e il secondo anno della scuola dell'infanzia e, soprattutto, di quelli diversamente abili e/o che presentano bisogni educativi speciali. Pertanto, il presente modulo formativo vedrà l'allestimento di un laboratorio artistico-manipolativo e grafico pittorico nel quale offrire a tutti i bambini uno spazio di ricerca- azione in cui esplorare vari materiali per comunicare, inventare, creare, fare nuove esperienze sia dal punto di vista sensoriale che da quello progettuale e psicomotorio. In questa sorta di "bottega" dell'arte, ovvero di luogo dove esprimere ed allenare liberamente la fantasia e la creatività dei piccoli alunni, l'insieme di tali attività consentono l'accesso ad una comunicazione non verbale che, correttamente orientata, garantisce il coinvolgimento anche di quegli aspetti emotivi che si rivelano essenziali in ogni tipo di comunicazione e socializzazione.</p> <p>Nel rispetto delle tappe di maturazione di ciascun bambino, ogni attività mira allo sviluppo delle competenze cognitive, creative, comunicative, attraverso l'interazione con l'altro, l'esplorazione dello spazio, la manipolazione e la sperimentazione di materiali e oggetti naturali. Inoltre, si vuole contribuire alla conquista di autonomia del bambino nell'orientarsi, nel muoversi, nel compiere scelte, stimolandolo alla ricerca di soluzioni in un ambito relazionale complesso. L'apertura all'altro, la convivenza e la diversità, intersecano reti di relazioni e rapporti cui ogni bambino partecipa a scuola, contribuendo alla costruzione di una positiva immagine di sé.</p> <p>Gli obiettivi del progetto sono molteplici e trasversali, toccano tutte le dimensioni dello sviluppo dei bambini e più 'campi di esperienza'. In dettaglio l'azione formativa intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare i processi di percezione, espressione e comunicazione.</li> <li>• Sviluppare la capacità di prensione e manipolazione.</li> <li>• Affinare la coordinazione oculo-manuale.</li> <li>• Sviluppare le capacità grafiche più elementari.</li> <li>• Riconoscere i colori e utilizzarli rispettando la realtà.</li> <li>• Sviluppare l'attenzione e la disponibilità all'ascolto.</li> <li>• Saper partecipare alle attività di gruppo rispettando le regole.</li> <li>• Promuovere l'autostima e l'autonomia personale.</li> <li>• Avere cura dei materiali comuni.</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione e manipolazione libera e guidata di materiali plastici di diverso tipo</li> </ul> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 07/02/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | CEIC83800D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (scuola dell'infanzia)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Sezione: Scheda finanziaria

| Scheda dei costi del modulo: Piccole mani... Grandi scoperte |               |                      |                 |          |              |              |
|--------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Tipo Costo                                                   | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
| Base                                                         | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €   |
| Base                                                         | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €     |
| Gestione                                                     | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €   |

|  |        |  |  |  |  |            |
|--|--------|--|--|--|--|------------|
|  | TOTALE |  |  |  |  | 4.977,90 € |
|--|--------|--|--|--|--|------------|

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: PON....IAMO LE COMPETENZE AL CENTRO

| <b>Descrizione progetto</b> | <p>Il presente progetto coerentemente alla mission della nostra scuola delinea un complesso di percorsi che intendono mettere al centro il recupero della motivazione e della competenza ad apprendere, secondo l'assioma della significanza; costruita su una concezione attiva del soggetto in apprendimento; su pratiche laboratoriali e cooperative; sulla centralità della pratica sostenuta dalla riflessione e dalla sistematizzazione, attraverso la parola, degli apprendimenti in tutti i suoi contesti: percorsi dedicati al potenziamento delle competenze di base, alla motivazione allo studio, allo socializzazione al recupero.</p> <p>Il piano prevede il potenziamento delle competenze di base in lingua italiana, inglese, matematica e scienze ed è caratterizzato dall'obiettivo fondamentale dell'inclusione degli alunni con difficoltà di apprendimento o con disagio psico-sociale, da attuarsi attraverso l'adozione di una didattica moderna e innovativa caratterizzata dalla centralità dell'alunno nella costruzione del proprio sapere e dal superamento di una didattica tradizionale di tipo frontale. I moduli proposti intendono creare un più profondo legame col territorio cittadino attraverso il coinvolgimento di soggetti promotori di valide attività culturali e formative sul nostro territorio.</p> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'IC Mazzocchi presenta un alto tasso di rischio sociale, ove il tasso di abbandono e dispersione scolastica supera quello della media nazionale. L'istituto intende migliorarsi e collaborare con associazioni che diano la possibilità agli alunni di vivere a pieno l'esperienza della formazione, con interventi che mirino all'apertura di un canale comunicativo con la giovane utenza, dando loro la possibilità di conoscere e sperimentare la scuola come una preparazione alla vita. L'istituzione scolastica accoglie alunni appartenenti a diversi ambienti socio-economici e sempre più spesso a diverse culture e nazionalità. Il nostro istituto intende affrontare il fenomeno della dispersione scolastica che si manifesta in svariati modi: mancati ingressi, evasione dell'obbligo, abbandoni, bocciature, frequenze irregolari. Tra le possibili cause di abbandono si evidenziano situazioni di disagio familiare ai limiti e alle insufficienze del sistema scolastico, all'assenza di un effettivo coinvolgimento delle famiglie e del mondo esterno. La scuola vuole affrontare questo fenomeno con una sensibilità nuova, dentro e attraverso la scuola. Puntare a tutti gli studenti, coinvolgendo le famiglie e altre situazioni locali, facendo in modo che la comunità educativa e sociale agisca su tutto il territorio, attraverso la collaborazione e l'integrazione inter e inter-istituzionale tra più figure professionali.

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

La partecipazione al programma Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - 2a Annualità, con l' ampliamento dell'Offerta Formativa ci offre l'occasione di coniugare i tre aspetti e raggiungere efficacemente gli specifici obiettivi:

- Assicurare equità socio-culturale migliorando gli esiti formativi delle fasce deboli, rafforzando le competenze di base, linguistico-espressive-logiche.;
- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti;
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di 'imparare ad apprendere';
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

L'istituto insiste in un contesto territoriale povero di sollecitazioni culturali, perciò la scuola rappresenta l'unica agenzia formativa deputata a favorire la crescita socio-culturale degli alunni.

Alla luce della valutazione dei processi attuati negli ultimi anni, si può senz'altro affermare che le azioni implementate nella nostra scuola con l'utilizzo delle risorse PON- FSE e FESR hanno determinato un trend positivo rispetto agli indicatori previsti nel Quadro Strategico Nazionale.

Il progetto coinvolge alunni della scuola primaria e secondaria di I grado dell'I.C. "A.S. Mazzocchi". Ogni modulo sarà costituito da 20 alunni. Per la rilevazione delle caratteristiche dei destinatari si è tenuto conto di una serie di INDICATORI che hanno fatto rilevare i relativi BISOGNI. Pertanto, il progetto vedrà coinvolti bambini e bambine che provengono da ambienti socialmente e culturalmente deprivati e che presentano maggiori difficoltà nell'apprendimento e i bambini di provenienza straniera.

### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

In sinergia con altre azioni formative finalizzate a favorire il successo formativo degli alunni e l'integrazione con le famiglie e il territorio, si intende ampliare il tempo scuola attivando spazi di apprendimento innovativi, flessibili e inclusivi privilegiando l'approccio concreto e operativo ai saperi disciplinari e trasversali. In essi, ciascun alunno sperimenterà occasioni per sviluppare e maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di relazione interpersonale, di progettazione e verifica, di riflessione logica, critica e di studio individuale e cooperativo.

Pertanto, l'aumento del tempo scuola è uno degli strumenti con cui si vuole promuovere una sorta di rivoluzione culturale nel nostro territorio.

Le attività progettuali, previste dal presente progetto, prevedono l'apertura della scuola nel pomeriggio, oltre il normale orario settimanale, per due o tre volte alla settimana, includendo, per gli tutti alunni coinvolti, anche i mesi di giugno e luglio, grazie alla collaborazione e alla disponibilità di tutto il personale docente e non dell'Istituto.

Si cercherà di concordare con l'utenza i tempi ed i modi più efficaci per il loro coinvolgimento.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

Il progetto prevede il coinvolgimento di soggetti, pubblici e privati, che hanno manifestato interesse al progetto, nell'ambito della quale in funzione delle proprie competenze istituzionali e delle esperienze pregresse maturate, apporteranno il loro contributo nell'ambito del supporto alla progettazione esecutiva, alla realizzazione delle attività di promozione degli interventi sul territorio e di diffusione dei risultati, di consulenza al miglioramento della efficacia del progetto e di trasferibilità in altri contesti.

La collaborazione con **SeiTech**, Ente di Formazione, è finalizzata ad integrare/completare il progetto nel settore dell'innovazione didattica e digitale con l'introduzione di metodi di apprendimento innovativi che consentono di riorganizzare ed ampliare le interazioni sociali e di condivisione;

**Associazione Culturale Farnese**, garantisce consulenza e sostegno nella gestione dei percorsi didattico – formativi diversificati e specializzati per i vari Stakeholder. Avrà cura del coordinamento e sarà di supporto alla revisione delle varie fasi del progetto e della rendicontazione finale.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Per promuovere un'attività educativo-didattica realmente efficace, si necessita della continua sperimentazione di «nuovi modi di fare scuola». Le trasformazioni socioculturali richiedono alla scuola di promuovere competenze capaci di gestire la complessità. L'utilizzo della tecnologia e del web, la possibilità di progettare e di organizzare ambienti di apprendimento privi di barriere per gli studenti con particolari fragilità, la previsione di attività laboratoriali costituiscono sicuramente un approccio meno formale per coinvolgere positivamente gli allievi in modo da far loro condividere il sapere in un contesto di life-long-learning.

La realizzazione dei percorsi tenderà ad ampliare il curriculum prediligendo un approccio laboratoriale e quello della ricerca-azione. L'utilizzo delle tecnologie saranno lo scaffolding per le attività che coinvolgeranno l'alunno in un "Total body learning".

### **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La nostra proposta progettuale intende essere "inclusiva", proporsi cioè quale progetto di "incontro antropologico", nella prospettiva dell'accoglienza delle "differenze" culturali.

Inclusione sociale e costruzione sociale dovranno intrecciarsi. In questo quadro, sarà necessario in primo luogo creare – per i destinatari - una situazione protetta ma non simulata. Protetta, perché occorre creare le condizioni di un legame significativo con adulti ritenuti significativi. Uno spazio della riparazione, nel senso del riparo e nel senso del ripristino, dell'autostima, innanzitutto, e della ri-motivazione all'apprendimento a partire dal riconoscimento e dalla valorizzazione dei frammenti del sapere scolastico e di quelli informali nel loro complesso. Non simulato, perché impegno, prodotti, risultati siano veri e misurabili, in un quadro di assunzione, accompagnata, delle responsabilità: verso se stessi, verso i compagni, gli adulti e l'apprendimento.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il piano è molto vicino alle tematiche già trattate dall'Istituto e produrrà una ricerca con esiti scientifici inoppugnabili, tali da far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili. Al fine di veicolare e condividere con la collettività i valori di innovazione, sostenibilità e attenzione verso il territorio si identificano le tre componenti della sostenibilità, che verranno perseguite nella loro pluralità: una dimensione non verrà privilegiata a scapito delle altre.

In particolare, la scuola:

- persegue la sostenibilità sociale (Social) attraverso il concetto di crescita, intesa come conoscenza e autorealizzazione;
- persegue la sostenibilità ambientale (Environment) attraverso il concetto di rispetto reciproco;
- persegue la sostenibilità economica (Economic) attraverso il concetto della creazione di valore condiviso con tutti gli stakeholder.

### Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Al termine del progetto si prevedono esiti positivi sulle tre componenti sulle quali si va ad intervenire con azioni dirette o indirette.

Sulla **SCUOLA** , affinché venga considerata istituzione:

- dove acquisire competenze spendibili per inserirsi con successo nel tessuto sociale;
- dove, attraverso il confronto e l'interazione costruttiva con gli altri, si assicuri la crescita personale di ogni allievo;
- in grado di incidere sul territorio, favorendo l'acquisizione di corretti comportamenti.

Sugli **ALUNNI**, in modo che possano:

- accrescere il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al contesto territoriale;
- avere maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità;
- vivere rapporti interpersonali con maggior consapevolezza;
- acquisire e osservare regole comportamentali nei diversi contesti di vita.

Sulle **FAMIGLIE**, per:

- aumentare la consapevolezza del loro ruolo genitoriale;
- ottenere una cooperazione più attiva con la Scuola nel raggiungimento di obiettivi comuni;
- accrescere la loro partecipazione al percorso educativo – didattico dei propri figli.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Tutta la comunità scolastica contribuisce attivamente allo sviluppo dell'alunno. Una scuola in cui gli individui sappiano conciliare i desideri personali con quelli degli altri, gli scopi e le prospettive individuali con quelle dell'organizzazione scolastica; una scuola che sappia favorire pensieri creativi per migliorare la vita scolastica motivando e coinvolgendo tutti gli stakeholders nei processi innovativi.

L'idea di fondo è che i processi cognitivi non hanno solo bisogno di contenuti ma anche di un'azione di prendersi cura che rientra a pieno titolo nell'ambito dell'educazione, cioè di quella regione comune dove si sovrappongono ed interagiscono i diversi ruoli di genitori, insegnanti e studenti tutti al servizio di valori condivisi. E la capacità di prendersi cura degli altri, come di sé stessi, si impara e si insegna al pari delle materie curriculari in quanto non è una dote innata, ma ha un suo alfabeto, una sua sintassi, regole e tempi da rispettare e da sperimentare che richiedono allenamento ed un'alta considerazione ufficialmente riconosciuta dalla comunità- scuola che ne è laboratorio e palestra.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola                                    |
|---------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
| People to people    | 86          | <a href="http://www.mazzocchiscuola.it">http://www.mazzocchiscuola.it</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | N. so ggetti | Soggetti coinvolti                                             | Tipo accordo              | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All ega to |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|-----------------|------------|
| - Supporto nella realizzazione e diffusione dei risultati dei moduli dell'intervento aderenti alle proprie attività istituzionali;<br>- Collaborare nelle attività di attuazione per la realizzazione del suddetto progetto mettendo a disposizione piattaforme LMS e supporti didattici come valore aggiunto alle azioni previste. | 1            | SeiTech Via Poli, 76 - 80055 Portici (NA)                      | Dichiaraz ione di intenti | 2472             | 24/05/2018      | Sì         |
| SUPPORTO ALLA PROGETTAZIONE, DIFFUSIONE SUL TERRITORIO                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1            | Associazione Culturale Farnese Viale Farnese,41 - 80131 Napoli | Dichiaraz ione di intenti | 2473             | 24/05/2018      | Sì         |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo                                               | Costo totale       |
|------------------------------------------------------|--------------------|
| Piccoli Scrittori crescono                           | € 4.977,90         |
| Ci sarà una volta... se leggo sogno.                 | € 4.977,90         |
| Lo Storytelling ... Scrittura Creativa               | € 4.977,90         |
| Scacco...Matica                                      | € 5.082,00         |
| Crescere con la matematica per... contare nella vita | € 4.977,90         |
| Osservo... Sperimento... Imparo ...                  | € 4.977,90         |
| Il telescopio del sapere                             | € 4.977,90         |
| Click on the English world                           | € 4.977,90         |
| Hallo INVALSI! We are Coming                         | € 4.977,90         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>                     | <b>€ 44.905,20</b> |

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Piccoli Scrittori crescono**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo                  | Piccoli Scrittori crescono                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione modulo             | <p>Muovendo dal pensiero di Roland Barthes "non può esistere popolo senza racconti", il modulo propone un percorso attraverso le tecniche della scrittura narrativa, affrontando tematiche quali la creatività, l'invenzione, l'incipit, l'idea, il punto di vista, la focalizzazione, la costruzione del personaggio e dei linguaggi (dialoghi e monologhi), l'ambientazione, i paesaggi, il finale della storia.</p> <p>Il laboratorio di scrittura creativa intende evidenziare l'importanza dell'utilizzo di metodi e strategie per la redazione di testi narrativi attraverso lo sviluppo espressivo delle idee. Ogni lezione teorica sarà accompagnata da esercitazioni pratiche in cui gli alunni saranno sollecitati a mettere in pratica i concetti appresi. Con l'obiettivo non solo di stimolare la padronanza del linguaggio e l'abilità di creare storie e intrecci, ma anche di alimentare la passione e il desiderio per la lettura.</p> <p>La proposta scaturisce dall'esigenza di rendere ogni studente consapevole della propria scrittura migliorandola in termini di accuratezza, chiarezza e profondità dell'espressione; di sviluppare la propria capacità di visione della realtà e di invenzione di una storia; di accrescere la propria capacità di mettersi in gioco, ascoltare, confrontarsi con gli altri, sviluppando una sensibilità nei confronti di un testo letterario e di educarli ai linguaggi medial e fornire loro le competenze per riconoscerli in modo critico. Le attività didattiche e laboratoriali forniranno agli studenti gli strumenti per sviluppare le abilità proprie della scrittura creativa/narrativa per i media permettendo loro di conoscere, capire e avvicinarsi, con specifiche competenze, al mondo della narrativa e alle teorie della narritività. Oltre a svelare l'officina del racconto, esse analizzeranno ulteriori livelli di costruzione del discorso: in particolare quelli legati all'identità e all'immaginario.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilitare e sviluppare le conoscenze linguistiche, sociolinguistiche e discorsive;</li> <li>- stimolare immaginazione e creatività verbale in ambito di gruppo di lavoro;</li> <li>- raccogliere idee per la scrittura attraverso l'invenzione;</li> <li>- scrivere: approfondire metodi e tecniche di scrittura;</li> <li>- creare uno spazio protetto e cooperativo per l'espressione e il confronto;</li> <li>- utilizzare la tecnologia per la creazione di elaborati multimediali.</li> </ul> |
| Data inizio prevista           | 07/02/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Data fine prevista             | 31/08/2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tipo Modulo                    | Lingua madre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Sedi dove è previsto il modulo | CEIC83800D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Numero destinatari             | 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Piccoli Scrittori crescono

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Ci sarà una volta... se leggo sogno.**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo             | Ci sarà una volta... se leggo sogno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>Il modulo si inserisce nell'ambito delle azioni volte al potenziamento delle competenze chiave in italiano con particolare riferimento all'identificazione di procedure per promuovere la lettura. Le attività sono dirette a sviluppare, consolidare, potenziare l'amore per la lettura proponendola come attività libera che, attraverso la tecnica dell'affabulazione, supera la concezione del leggere come un dovere unicamente scolastico. L'educazione della voce può trasformare in suono il segno magico della scrittura e rendere la lettura un'occasione per vivere momenti piacevolissimi. La lettura passa attraverso l'udito: si impara a leggere con le orecchie, ascoltando letture fatte dagli adulti, e quando leggiamo silenziosamente, avvertiamo la nostra voce interiore che ci guida nella comprensione del testo. L'affabulazione crea un momento rituale collettivo, un cerchio di emozioni unificante, attraverso cui condividere, socializzare, "donare" agli altri la propria voce accattivante. Il progetto è concepito come laboratorio di giochi per reimpostare correttamente la propria voce, legando questioni di natura fonetica con esigenze di respirazione, problemi di cantilena e difetti di pronuncia con dimensioni ritmiche, intonative ed espressive.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino alla lettura;</li> <li>- Trasformare la lettura da un fatto meccanico in un gioco divertente, creativo e coinvolgente;</li> <li>- Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri;</li> <li>- Conoscere le possibilità offerte dalla voce: il suo uso, la sua corretta emissione, la sua centralità nei processi di corretta intonazione;</li> <li>- Svelare, attraverso la voce e il racconto orale, la bellezza e il valore della parola</li> </ul> <p>I contenuti scelti rappresentano il ticket di accesso per "universi straordinari", per entrare nel mondo dei sogni: dove regna l'avventura, l'incanto, il non sense, la lievità, la rottura etica.</p> <p><b>METODOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratoriale di tipo partecipativo e proattivo, principalmente di tipo Learning by doing da realizzare attraverso il fare e l'operare;</li> <li>- Cooperative learning.</li> </ul> <p>L'apprendimento interattivo mira a produrre un graduale coinvolgimento per stimolare la motivazione e l'impegno di tutti gli alunni. L'apprendimento di tecniche specifiche di lettura di testi di diversi generi letterari offre la possibilità di scoprire un talento che forse i bambini non pensavano di possedere e perciò aumenta l'autostima, la comunicazione, la condivisione, stimola la curiosità e l'interesse</p> |

|                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Data inizio prevista           | 07/02/2019                        |
| Data fine prevista             | 31/08/2020                        |
| Tipo Modulo                    | Lingua madre                      |
| Sedi dove è previsto il modulo | CEIC83800D                        |
| Numero destinatari             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore                     | 30                                |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Ci sarà una volta... se leggo sogno.

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Lo Storytelling ... Scrittura Creativa

#### Dettagli modulo

| Titolo modulo | Lo Storytelling ... Scrittura Creativa |
|---------------|----------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il presente percorso, finalizzato a migliorare le competenze chiave in lingua italiana, intende promuovere la realizzazione di un percorso di formazione utilizzando la lettura e scrittura digitale . Tale azione si inserisce in un contesto didattico metodologico che vede la predisposizione di ambienti di apprendimento capaci di integrare le tecnologie informatiche e digitali nella concreta prassi didattica. Il percorso formativo sarà realizzato adoperando strutture e strumenti propri delle attuali tecnologie dell'informazione, attraverso il 'digital storytelling' come processo di rielaborazione cognitiva di contenuti, valori, pratiche culturali, ma anche come strumento innovativo sul piano educativo per socializzare la conoscenza, condividerla e rielaborarla collettivamente.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilitare e sviluppare competenze linguistiche più ampie e sicure, quale condizione e premessa indispensabile per la crescita della persona, l'esercizio pieno della cittadinanza, l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali, il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.</li> <li>- Sviluppare la fantasia e la creatività verbale in ambito di gruppo di lavoro, creando uno spazio protetto per l'espressione e il confronto.</li> <li>- Conoscere, approfondire ed adoperare metodi e tecniche di scrittura.</li> <li>- Facilitare l'acquisizione della padronanza di alcuni processi della scrittura creativa e della narrazione.</li> <li>- Coniugare due mondi : storie, fiabe, racconti, narrazioni autobiografiche con strumenti tecnologici innovativi, computer, macchine fotografiche, telecamere software come programmi di editing, di elaborazione delle immagini o dei suoni e così via.</li> <li>- Valorizzare la specificità e le potenzialità del linguaggio verbale, per esprimere tutta l'articolata gamma dei significati, da quelli più semplici e pratici a quelli più complessi ed astratti.</li> <li>- Utilizzare in modo più appropriato la lingua nei contesti e negli scopi più vari, a livello orale e scritto.</li> </ul> <p>Le attività saranno incentrate su operazioni di esplorazione, manipolazione, e ricostruzione di testi di varia tipologia correlate all'età e sempre proposte in forma laboratoriale, collaborativa e ludica. Giocando con il testo e le parole si arricchisce il lessico, si impara ad apprezzare il vocabolario, si coglie il valore delle regole grammaticali, si esplorano le potenzialità del linguaggio e delle parole.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 07/02/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua madre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | CEIC83800D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Lo Storytelling ... Scrittura Creativa

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Scacco...Matica**

**Dettagli modulo**

| Dettagli modulo                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Scacco...Matica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Gli scacchi possono rivelarsi un importante strumento didattico per la rimozione di alcuni ostacoli all'apprendimento sia sul piano comportamentale, motivando all'impegno verso un progetto strategico scelto autonomamente, sia su quello delle connessioni logiche, favorendo soprattutto i rapporti di causa-effetto e le aperture del pensiero divergente pur nell'applicazione del pensiero convergente. In particolare, si ritiene che questo tipo di interventi possa essere valido supporto per lo sviluppo di competenze matematiche come declinate nei programmi PISA, cioè connesse ad un uso più ampio e funzionale della matematica, dove si richiede una applicazione nel riconoscere e formulare problemi matematici in varie situazioni (PISA 2003).</p> <p>Il progetto proposto di didattica scacchistica diventa un valido strumento per tutti gli alunni e, in particolare per quelli più deboli, migliora il rendimento e favorisce l'integrazione di gruppo e sociale e costituiscono anche un valido espediente didattico per collegare l'argomento trattato a realtà che i ragazzi in qualche modo conoscono, e ciò allo scopo di stimolarne l'attenzione e l'apprendimento.</p> <p>Gli scacchi oltre a essere un gioco affascinante, logico e genericamente formativo, possono essere utilizzati con efficacia in didattica della matematica.</p> <p>Il percorso vuole procedere in due direzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo di ulteriori metodologie che si avvalgano degli scacchi per un insegnamento più stimolante di particolari argomenti di matematica.</li> <li>• Elaborazione di percorsi didattici che utilizzino i vari aspetti e manifestazioni dell'attività scacchistica (studio della teoria, soluzione di problemi, analisi di partite, simultanee, ...) allo scopo di sviluppare più in generale le attitudini e le capacità logiche e matematiche.</li> </ul> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- affrontare e risolvere situazioni problematiche e di presa di decisione;</li> <li>- sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento e di astrazione;</li> <li>- sviluppare capacità di analisi, sintesi, approfondimento.</li> </ul> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 07/02/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | CEIC83800D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Scacco...Matica**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|            |               |                  |                 |          |              |              |

|          |               |                      |             |  |    |                   |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base     | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora |  |    | 2.100,00 €        |
| Base     | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora |  |    | 900,00 €          |
| Gestione | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora  |  | 20 | 2.082,00 €        |
|          | <b>TOTALE</b> |                      |             |  |    | <b>5.082,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

### Modulo: Matematica

#### Titolo: Crescere con la matematica per... contare nella vita

### Dettagli modulo

| Titolo modulo      | Crescere con la matematica per... contare nella vita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione modulo | <p>L'intervento formativo si basa sulla possibilità di apprendere concetti complessi con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che grazie anche a strumenti e risorse digitali possa intercettare e stimolare la motivazione dei bambini. In questa prospettiva il gioco matematico lancia una sfida alla mente del bambino che la raccoglie proprio perché nel gioco il coinvolgimento della dimensione emozionale è forte. È altresì il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto. Nel gioco vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità; quando gioca un bambino mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento. In questo modo si diverte e mantiene in forma la mente.</p> <p>Il percorso si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzando la consapevolezza degli apprendimenti ;</li> <li>- valorizzare il contributo che il gioco matematico è in grado di recare alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni, alla loro creatività e all'appropriazione di competenze matematiche specifiche per la classe di riferimento;</li> <li>- incoraggiare la pratica laboratoriale nell'insegnamento della matematica;</li> <li>- favorire l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici;</li> <li>- sviluppare dinamiche relazionali per lavorare in gruppo.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <p>L'intervento intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica grazie ad esperienze in contesti significativi;</li> <li>- Eseguire mentalmente e per iscritto calcoli con i numeri naturali;</li> <li>- Rappresentare forme, relazioni e strutture con strumenti per il disegno geometrico;</li> <li>- Affrontare i problemi con strategie diverse rendendosi conto che possono ammettere più soluzioni;</li> <li>- Modellizzare situazioni problematiche non completamente formalizzate</li> <li>- Effettuare valutazioni probabilistiche, interpretare dati statistici, stimare ordini di grandezza;</li> <li>- Formulare ipotesi, verificarle.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Gli studenti saranno coinvolti in attività matematiche e saranno privilegiati i seguenti aspetti in un'ottica costruttivista:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- costruzione delle conoscenze (e non riproduzione)</li> <li>- apprendimento collaborativo</li> <li>- uso delle nuove tecnologie in ambienti di apprendimento performanti</li> <li>- pratiche riflessive e metacognitive.</li> </ul> |



|                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Data inizio prevista           | 07/02/2019                        |
| Data fine prevista             | 31/08/2020                        |
| Tipo Modulo                    | Matematica                        |
| Sedi dove è previsto il modulo | CEIC83800D                        |
| Numero destinatari             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore                     | 30                                |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Crescere con la matematica per... contare nella vita

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |

### Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Osservo... Sperimento... Imparo ...

#### Dettagli modulo

| Titolo modulo | Osservo... Sperimento... Imparo ... |
|---------------|-------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il percorso formativo tende a favorire la diffusione della cultura scientifica, coinvolgendo tutta la scuola non solo mostrando esperimenti relativi ai diversi ambiti del sapere scientifico ma anche sensibilizzando gli studenti a sapere identificare le problematiche traendone conclusioni basate sulla raccolta di dati comprovati.</p> <p>Fulcro di qualsiasi percorso di insegnamento scientifico è rappresentato dal concetto di “LEARNING BY DOING”, elemento, che ci permette di comprendere su quali linee debba svilupparsi l'approccio del progetto. Comprendere, memorizzare, apprendere attraverso il fare, l'operare, le azioni è la strategia migliore in quanto L'intelligenza è un “sistema di operazioni... L'operazione non è altro che azione: un'azione reale, ma interiorizzata, divenuta reversibile.</p> <p>Il modulo prevede lo studio di argomenti e di attività scientifiche con particolare attenzione al fatto che l'alunno “abbia manipolato”, “abbia agito”, “sperimentato” non solo su disegni ma su un materiale reale, in quanto non si apprende attraverso il mero fare, la semplice attività non accompagnata dal pensiero, dalla riflessione. Occorre riflettere, pensare, acquisire consapevolezza delle azioni.</p> <p>Attraverso il gioco e la creazione di un proprio prodotto, rielaborando quanto appreso durante il percorso di studio, si realizzano prodotti consolidando le conoscenze e trasformandole in competenze più complesse come quelle relative alla sintesi e all'analisi. L'idea è di creare un laboratorio scientifico diffuso capace di immergere l'alunno in un percorso di studio continuo. Il percorso si fonda, pertanto, sui seguenti aspetti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La prima applicazione didattica consiste nel far capire come e quali siano gli elementi che dominano la vita e quali siano le leggi scientifiche che determinano l'evolversi.</li> <li>2. Un secondo aspetto è rappresentato dalle attività sul campo e dell'osservazione, della raccolta degli elementi e dei dati.</li> <li>3. Il terzo aspetto è la verifica, il confronto dei dati e la stesura di una relazione finale.</li> </ol> <p>Gli obiettivi che il modulo intende conseguire sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rafforzare un atteggiamento positivo verso le Materie Scientifiche;</li> <li>• mostrare come la pratica di andare oltre i dati è fondamentale nella quotidianità;</li> <li>• sviluppare le capacità di concentrazione, ragionamento e logica;</li> <li>• garantire una migliore offerta formativa per il potenziamento delle abilità nell'ambito scientifico e l'ampliamento delle conoscenze in modo da poter affrontare con serenità gli studi successivi.</li> </ul> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 07/02/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Scienze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | CEIC83800D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Sezione: Scheda finanziaria**
**Scheda dei costi del modulo: Osservo... Sperimento... Imparo ...**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Scienze**

**Titolo: Il telescopio del sapere**

### Dettagli modulo

| Dettagli modulo                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Il telescopio del sapere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il progetto prevede percorsi didattici e formativi capaci di rendere l'Astronomia alla portata di tutti e cerca di stimolare gli alunni a comprendere i messaggi scientifici. Si parte da concetti semplici, avvicinando gli studenti alla comprensione dei fenomeni tipici dell'astronomia solare e stellare secondo il seguente percorso: osservare, misurare, astrarre. Nel progetto proposto lo studente è il vero protagonista del suo apprendimento; molto spazio sarà dedicato allo stimolo dell'osservazione e del chiedersi il perché dei fenomeni osservati, alla discussione e attività di laboratorio. Le attività rivolte allo studio dell'astronomia, insieme a quelle più inerenti l'ottica geometrica forniranno agli studenti gli strumenti per l'elaborazione di report in forma grafica e/o descrittiva concorrendo allo sviluppo delle competenze logiche, matematiche e linguistiche, mentre la produzione di presentazioni video, videoclip e mappe contribuirà a migliorare la loro competenza tecnologico-digitale.</p> <p>Le metodologie adottate sono per lo più rivolte al lavoro di gruppo di tipo cooperativo e collaborativo, in modo da potenziare la competenza sociale e di cittadinanza. Tutto il percorso è inteso a sviluppare competenze di base e trasversali. Trasversale al progetto è lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, progettazione e attivazione di percorsi didattici di tipo laboratoriale e ricerca-azione. Sono previste visite all'osservatorio e lezioni ad eventi presso la sede scolastica, durante le quali verrà spiegato ai bambini come si legge il cielo all'interno di un planetario gonfiabile.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare i soggetti coinvolti nelle attività previste dal progetto.</li> <li>• Maturare la comprensione di alcuni dei principi scientifici di base coinvolti nelle tecniche di studio e analisi della fisica dello spazio.</li> <li>• Avere una chiara comprensione dei processi mentali coinvolti nel lavoro scientifico.</li> <li>• Sviluppare la curiosità e la sicurezza per indagare ulteriormente gli studi inerenti la ricerca scientifica nel campo specifico.</li> <li>• Acquisire informazioni di base sui corpi celesti e le loro caratteristiche principali sarà uno degli obiettivi primari.</li> <li>• Catalogare le stelle per luminosità ed imparare ad orientarsi, conoscere il Sistema Solare e la via lattea.</li> </ul> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Il controllo degli apprendimenti avverrà mediante verifiche oggettive di conoscenze e abilità ex-ante, in itinere e sommative.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 07/02/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Scienze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | CEIC83800D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Scheda dei costi del modulo: Il telescopio del sapere

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Click on the English world**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo               | Click on the English world                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>   | <p>Lo studio della lingua inglese è ormai un fondamentale strumento di formazione e di apertura dei giovani discenti verso un mondo sempre più multiculturale, oltre che come parte attiva dell'educazione alla cittadinanza europea. Il modulo, infatti, concorre alla costruzione di una "cittadinanza europea" per gli alunni, identificando una sua funzione specifica nel fornire i fondamenti dell'apprendimento di una lingua comunitaria, nel favorire lo sviluppo cognitivo, metalinguistico e la formazione interculturale.</p> <p>Le nuove tecnologie inoltre hanno introdotto efficaci prospettive per l'insegnamento delle lingue, in quanto motivano l'apprendimento, consentono di sviluppare un contatto interattivo diretto con la lingua viva, sviluppano familiarità con gli ambienti tecnologici. Si utilizzerà una metodologia interattiva e partecipativa che prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavori di gruppo</li> <li>• conversazioni guidate</li> <li>• compiti di realtà</li> <li>• didattica laboratoriale</li> <li>• brainstorming</li> <li>• Lavori di libera creatività</li> </ul> <p>Le attività, nell'ottica della trasversalità del sapere, utilizzeranno moduli CLIL al fine di coinvolgere gli alunni tenendo alta la motivazione degli stessi nello studio della lingua straniera, che, come descritto nelle Indicazioni Nazionali, insistono sull'importanza della lingua straniera come lingua veicolare.</p> <p><b>OBIETTIVI :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare la performance dell'offerta formativa dell'istituto;</li> <li>- Garantire la soddisfazione dell'utenza;</li> <li>- Rafforzare e/o potenziare l'abilità di comprensione orale;</li> <li>- Promuovere e favorire l'utilizzo della lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</li> <li>- Sviluppare la produzione di modelli linguistici nell'ottica comunicativa di migliorare le abilità orali di ascolto e conversazione, pronuncia e intonazione;</li> <li>- Stimolare gli alunni al lavoro di gruppo;</li> <li>- Motivare gli alunni alla lingua inglese, facendo nascere il piacere e l'interesse;</li> <li>- Sviluppare la capacità di esprimere opinioni personali, anche in lingua inglese;</li> <li>- Promuovere l'approfondimento di altre culture e l'acquisizione di una cultura europea;</li> </ul> |
| <b>Data inizio prevista</b> | 07/02/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                       |                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2020                                    |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua straniera                              |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | CEIC83800D                                    |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                            |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Click on the English world

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Hallo INVALSI! We are Coming**

#### Dettagli modulo

| <b>Titolo modulo</b> | Hallo INVALSI! We are Coming |
|----------------------|------------------------------|



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo formativo mira al miglioramento dei livelli di conoscenza e competenza della lingua inglese. Il percorso sarà finalizzato ad un duplice obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ampliare conoscenze mirate e approfondite relative alla lingua inglese e fornire agli alunni le competenze e la metodologia necessarie per sostenere sia le prove Invalsi previste per l'anno scolastico 2018/19, sia l'esame volto all'ottenimento di una certificazione linguistica relativa al livello A2 del Quadro comune Europeo di riferimento per le lingue.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DEL MODULO</b></p> <p>Gli allievi, al termine del corso, dovevano essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti in lingua inglese per il raggiungimento di un livello di padronanza A2 del Quadro Europeo delle lingue;</li> <li>• leggere ad alta voce o in modalità silenziosa testi attinenti alle varie subject areas oggetto dell'Esame di certificazione;</li> <li>• usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri;</li> <li>• migliorare le proprie competenze di ascolto in lingua inglese;</li> <li>• produrre testi orali e scritti funzionali agli scopi comunicativi da raggiungere;</li> <li>• applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare la comunicazione orale e scritta nella lingua inglese;</li> <li>• sviluppare un pensiero logico ed intuitivo per risolvere problemi</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Le metodologie utilizzate dovranno cercare di valorizzare, in tutti i modi, il protagonismo degli allievi. Saranno privilegiati gli approcci basati su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cooperative learning,</li> <li>• role playing,</li> <li>• compiti autentici di realtà,</li> <li>• learning by doing, problem solving.</li> </ul> <p>L' approccio metodologico dovrà necessariamente basarsi su una tipologia di didattica attiva per competenze.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche nelle 4 abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Listening che consiste nel comprendere ciò che si ascolta;</li> <li>2) Speaking ovvero essere in grado di esprimersi oralmente;</li> <li>3) Writing cioè saper comprendere un testo scritto;</li> <li>4) Reading che consiste nel riuscire ad esprimersi per iscritto.</li> </ol> <p>Gli allievi, inoltre, dovranno sviluppare la competenza comunicativa e la sensibilità culturale per il conseguimento di due scopi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• certificazione ufficialmente riconosciuta a livello europeo A2</li> <li>• capacità di affrontare le prove Invalsi</li> </ul> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 07/02/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua straniera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | CEIC83800D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Hallo INVALSI! We are Coming

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.A.C.'MAZZOCCHI'- S.MARIA C.V.  
(CEIC83800D)

|          |               |                      |             |  |    |                   |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base     | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora |  |    | 2.100,00 €        |
| Base     | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora |  |    | 900,00 €          |
| Gestione | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora  |  | 19 | 1.977,90 €        |
|          | <b>TOTALE</b> |                      |             |  |    | <b>4.977,90 €</b> |

## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

| Progetto                                      | Costo              |
|-----------------------------------------------|--------------------|
| SCOPRIRE... CAPIRE... CONOSCERE - 2 Annualità | € 19.911,60        |
| PON....IAMO LE COMPETENZE AL CENTRO           | € 44.905,20        |
| <b>TOTALE PROGETTO</b>                        | <b>€ 64.816,80</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Avviso</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1017386) |
| <b>Importo totale richiesto</b>                                                                                                                                                                                                                                               | € 64.816,80                                                                 |
| <b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 2470                                                                        |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>                                                                                                                                                                                                                                         | 24/05/2018                                                                  |
| <b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>                                                                                                                                                                                                                               | 2788                                                                        |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>                                                                                                                                                                                                                                     | 15/05/2017                                                                  |
| <b>Data e ora inoltro</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 24/05/2018 22:24:23                                                         |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì                                                                          |

#### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione                                                    | Modulo                                                                                                | Importo            | Massimale          |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| <b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Here we GO!</u>                                      | € 4.977,90         |                    |
| <b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Multimedialità: <u>'I' come Informatica</u>                                                           | € 4.977,90         |                    |
| <b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Emozioni colorate</u>               | € 4.977,90         |                    |
| <b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Piccole mani... Grandi scoperte</u> | € 4.977,90         |                    |
|                                                                | <b>Totale Progetto "SCOPRIRE... CAPIRE... CONOSCERE - 2 Annualità"</b>                                | <b>€ 19.911,60</b> | <b>€ 20.000,00</b> |



|                              |                                                                         |                    |             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Piccoli Scrittori crescono</u>                         | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Ci sarà una volta... se leggo sogno.</u>               | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Lo Storytelling ... Scrittura Creativa</u>             | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Scacco...Matica</u>                                      | € 5.082,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Crescere con la matematica per... contare nella vita</u> | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Scienze: <u>Osservo... Sperimento... Imparo ...</u>                     | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Scienze: <u>Il telescopio del sapere</u>                                | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Click on the English world</u>                     | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Hallo INVALSI! We are Coming</u>                   | € 4.977,90         |             |
|                              | <b>Totale Progetto "PON....IAMO LE COMPETENZE AL CENTRO"</b>            | <b>€ 44.905,20</b> | € 45.000,00 |
|                              | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>                                               | <b>€ 64.816,80</b> |             |