

| INDICATORI                                                                                           | DESCRITTORI                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Organizzazione nello studio</b>                                                                | Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne sia durante le lezioni in presenza che nella dad               |
|                                                                                                      | Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne sia durante le lezioni in presenza che nella dad                                   |
|                                                                                                      | Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne sia durante le lezioni in presenza che nella dad    |
|                                                                                                      | Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne in quanto non sempre puntuale con la dad                       |
|                                                                                                      | Assolve in modo non sempre continuo e organizzato agli impegni scolastici, rispettando i tempi e le consegne per la dad in maniera appena accettabile                 |
|                                                                                                      | Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne e collegandosi saltuariamente con la dad                  |
| <b>2. Comunicazione con i pari e con il personale scolastico</b>                                     | Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso anche nel linguaggio telematico                                                                                      |
|                                                                                                      | Comunica in modo corretto anche nel linguaggio telematico                                                                                                             |
|                                                                                                      | Comunica in modo complessivamente adeguato anche nel linguaggio telematico                                                                                            |
|                                                                                                      | Comunica in modo non sempre performante nel linguaggio telematico                                                                                                     |
|                                                                                                      | Presenta qualche difficoltà a comunicare rispettosamente.                                                                                                             |
|                                                                                                      | Comunica saltuariamente e in maniera poco rispettosa anche nel linguaggio telematico                                                                                  |
| <b>3. Partecipazione alla vita scolastica</b>                                                        | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli anche nelle fasi della dad |
|                                                                                                      | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli anche nelle fasi della dad            |
|                                                                                                      | Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli anche nelle fasi della dad.                     |
|                                                                                                      | Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È sovente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli anche nelle fasi della dad |
|                                                                                                      | Presenta qualche incertezza a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli anche nelle fasi della dad                        |
|                                                                                                      | Partecipa saltuariamente alle attività proposte sia in presenza che attraverso la dad                                                                                 |
| <b>4. Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)</b>                            | Frequenza e puntualità esemplari.                                                                                                                                     |
|                                                                                                      | Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.                                                                                                                             |
|                                                                                                      | Frequenza e puntualità buone.                                                                                                                                         |
|                                                                                                      | Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.                                                                                                                        |
|                                                                                                      | Dimostra qualche difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.                                                                                |
|                                                                                                      | Dimostra scarso impegno e inadeguata puntualità                                                                                                                       |
| <b>5. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto e nella convivenza di rete</b> | Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.                                                                                                                  |
|                                                                                                      | Rispetta attentamente le regole.                                                                                                                                      |
|                                                                                                      | Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.                                                                                                                 |
|                                                                                                      | La capacità di rispetto delle regole risulta sufficientemente adeguata.                                                                                               |
|                                                                                                      | Manifesta rispetto solo sufficientemente motivato alle regole con qualche disallineamento nello svolgimento delle attività.                                           |
|                                                                                                      | Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.                                                                          |
|                                                                                                      | Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.                                                                                                           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza</b> | Ha avuto un comportamento pienamente responsabile.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                | Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | Il comportamento è stato sempre sufficientemente adeguato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                | Ha mostrato qualche lieve superficialità e senso di responsabilità non sempre adeguato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                | Ha mostrato scarsa responsabilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                | La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4) |

## AMMISSIONE ALLE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA SCRUTINIO STUDENTI CANDIDATI ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE

#### Valutazione prove a distanza (punteggi attribuiti dal livello ottimo a quello insufficiente)

##### **Descrittori:**

- Padronanza della lingua e dei linguaggi specifici
- Rielaborazione e metodo
- Competenze e precisione
- Competenze disciplinari

#### Osservazioni delle competenze ((punteggi attribuiti dal livello ottimo a quello insufficiente):

##### **Descrittori:**

- Assiduità
- Partecipazione
- Interesse cura approfondimento
- Capacità relazione a distanza

#### Valutazione delle competenze per PEI/PDP

##### **Descrittori:**

- a) Interazione a distanza con l'alunno e con la famiglia
- b) Partecipazione alle attività proposte
- c) Rispetto delle consegne nei tempi concordati
- d) Completezza del lavoro svolto

## PROVE D'ESAME

### CRITERI PER LA REVISIONE DELL'ELABORATO E PER LA SUA PRESENTAZIONE AL C.D.C.

### MODALITÀ DI CONDUZIONE DELL'ESAME

Ai sensi dell'om N. 9 DEL 16.5. 2020 il consiglio di classe assisterà alla presentazione di un elaborato originale da parte dello studente in videoconferenza in modo che sia consentita una valutazione complessiva del livello raggiunto dall'allievo nelle varie discipline, evitando ogni artificiosa connessione fra gli argomenti e/o la caduta in un repertorio di domande e di risposte su ciascuna disciplina, prive dei necessari organici collegamenti. La presentazione consentirà, pertanto, di valutare la maturazione globale e il livello di capacità trasversali raggiunto dal candidato partendo da un argomento/macro-tema scelto dall'alunno e discusso, anche mediante il supporto delle nuove tecnologie. È fondamentale che l'alunno riesca a esprimere pienamente e con serenità le competenze complessivamente acquisite.

L'esposizione pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intero consiglio, verterà sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno (escluso l'insegnamento della religione cattolica), consentendo a tutte di avere giusta considerazione. La durata dell'intero colloquio compresa la visione delle prove scritte non potrà essere superiore a 30 minuti.

La presentazione è finalizzata a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero riflessivo e critico, di valutazione personale, ecc.).

La prova si svilupperà in modo differenziato in base alla conoscenza che il consiglio possiede relativamente al percorso e alla realtà d'apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame. Alla presentazione interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO**

L'impostazione e le modalità di svolgimento della prova d'esame terranno conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto.

L'elaborato prodotto dall'alunno si articolerà in modo da consentire la verifica del livello di acquisizione delle seguenti competenze che

saranno valutate secondo l'allegata griglia:

**1° fascia:**

- ☐ la capacità di organizzare un'esposizione chiara, autonoma e articolata di conoscenze
- ☐ la capacità di mettere in relazione e classificare
- ☐ la capacità di usufruire di un lessico appropriato
- ☐ la capacità di porsi in modo problematico rispetto alle situazioni
- ☐ la capacità di esprimere valutazioni personali motivate
- ☐ la capacità di trasporre e di tradurre da un codice all'altro

**2° fascia:**

- ☐ la capacità di esporre con chiarezza
- ☐ la capacità di individuare autonomamente le relazioni logiche
- ☐ la capacità di utilizzare termini specifici dei diversi linguaggi
- ☐ la capacità di proporre valutazioni personali dietro sollecitazione degli insegnanti

**3° fascia:**

- ☐ la capacità di esporre con linguaggio semplice ma corretto
- ☐ la capacità di seguire le fasi essenziali di un procedimento logico
- ☐ la capacità di leggere e presentare i messaggi dei diversi codici

**4° fascia:**

- ☐ la capacità di esporre semplici esperienze personali
- ☐ la capacità di esporre semplici argomenti di studio
- ☐ la capacità di cogliere il messaggio fondamentale di una comunicazione

**5° fascia:**

- ☐ inadeguata capacità di esporre anche le più semplici esperienze personali
- ☐ insufficiente capacità di esporre anche semplici argomenti di studio
- ☐ scarsa capacità di cogliere il messaggio fondamentale di una comunicazione

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO**

**TABELLA DESCRITTORI DELLA PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO**

Per quanto riguarda la valutazione della prova, si procederà alla formulazione di giudizi secondo la griglia qui di seguito descritta:

| CRITERI DI VALUTAZIONE     | DESCRIPTORI VOTO                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacità di argomentazione | Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo ed esaustivo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è approfondita |
|                            | Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è completa                  |
|                            | Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa                                                                                                        |
|                            | Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice, espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è mnemonica                                                                                                                     |
|                            | Argomenta con incertezza; usa un linguaggio essenziale; la conoscenza degli argomenti è molto lacunosa                                                                                                                                                        |
|                            | Argomenta solo se sollecitato; usa un linguaggio non sempre appropriato, la conoscenza degli argomenti è essenziale                                                                                                                                           |
|                            | Usa un linguaggio non appropriato; l'esposizione è difficoltosa per mancanza di conoscenze                                                                                                                                                                    |

|                                |                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Risoluzione di problemi</b> | Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze |
|                                | Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze               |
|                                | Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note, cerca soluzioni in situazioni note                         |
|                                | Si pone domande in situazioni semplici e cerca soluzioni                                                               |
|                                | Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante                                    |
|                                | Si pone semplici domande con la guida dell'insegnante                                                                  |
|                                | Non si pone domande neanche se sollecitato                                                                             |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pensiero critico e riflessivo</b>                  | Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate; rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite |
|                                                       | Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali;                                                                          |
|                                                       | rielabora in modo personale le conoscenze acquisite Individua relazioni tra gli argomenti; propone valutazioni personali; rielabora in modo personale conoscenze non complesse                                |
|                                                       | Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo generico                                                           |
|                                                       | Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo mnemonico                                                                                                       |
|                                                       | Esprime valutazioni personali solo se sollecitato, rielabora in modo frammentario                                                                                                                             |
|                                                       | Non esprime valutazioni personali, rielabora in modo errato                                                                                                                                                   |
| <b>Collegamento tra le varie discipline di studio</b> | Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo                                                                                                                                   |
|                                                       | Collega le discipline in modo autonomo, organico e significativo                                                                                                                                              |
|                                                       | Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice                                                                                                                                         |
|                                                       | Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice                                                                                                                                                         |
|                                                       | Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante                                                                                                                                                        |
|                                                       | Possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline                                                                                                                                 |
|                                                       | Non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline                                                                                                                             |

#### TABELLA DESCRITTORI DELL'ESPOSIZIONE - PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICATA (pdp)

Per quanto riguarda la valutazione della prova, si procederà alla formulazione di giudizi secondo la griglia qui di seguito descritta:

| CRITERI DI VALUTAZIONE            | DESCRITTORI VOTO ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICATA                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Capacità di argomentazione</b> | Argomenta in maniera sicura; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è completa.                   |
|                                   | Argomenta in maniera abbastanza sicura; usa un linguaggio semplice, espone in modo pressoché chiaro; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa. |
|                                   | Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio essenziale; la conoscenza degli argomenti è adeguata.                                                 |
|                                   | Argomenta con qualche insicurezza; usa un linguaggio semplice, espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è accettabile.             |
|                                   | Usa un linguaggio abbastanza appropriato; l'esposizione è essenziale                                                                                      |
| <b>Risoluzione di problemi</b>    | Si pone domande rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze                                                               |
|                                   | Si pone domande rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando quasi sempre le proprie conoscenze                                                  |
|                                   | Si pone domande rispetto alle situazioni conosciute, cerca soluzioni in situazioni note                                                                   |
|                                   | Si pone domande in situazioni semplici e cerca soluzioni                                                                                                  |
|                                   | Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante                                                                       |
|                                   | Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite. Individua relazioni tra gli argomenti; rielabora in modo personale conoscenze non complesse.         |

|                                                       |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pensiero critico e riflessivo</b>                  | Individua relazioni tra gli argomenti noti; propone valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo adeguato. |
|                                                       | Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo generico.                             |
|                                                       | Esprime valutazioni personali in contesti semplici, rielabora solo se guidato                                                       |
|                                                       | Esprime valutazioni personali solo se sollecitato e la rielaborazione non è sempre adeguata.                                        |
| <b>Collegamento tra le varie discipline di studio</b> | Collega le discipline in modo significativo                                                                                         |
|                                                       | Collega le discipline in modo adeguato                                                                                              |
|                                                       | Collega la maggior parte delle discipline in modo semplice                                                                          |
|                                                       | Collega alcune discipline in modo semplice                                                                                          |
|                                                       | Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante                                                                              |

#### **TABELLA DESCRITTORI DELL'ESPOSIZIONE - PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA (PEI)**

Per quanto riguarda la valutazione della prova, si procederà alla formulazione di giudizi secondo la griglia qui di seguito descritta:

| <b>TABELLA DESCRITTORI DELLA PRESENTAZIONE - PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA</b>                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.               |
| È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche. |
| Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con la guida dell'insegnante. Svolge attività semplici. Applica i procedimenti acquisiti.                                                                                                                          |
| Esplicita le conoscenze acquisite con qualche difficoltà e guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie e affronta semplici situazioni problematiche supportato dall'adulto.                                                                                    |
| Esplicita le conoscenze solo se guidato dall'insegnante.                                                                                                                                                                                                                                  |

#### **N.B.**

*La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.*

### **ATTRIBUZIONE VOTO FINALE**

La valutazione verrà effettuata sulla base:

- del raggiungimento degli obiettivi
- del livello di preparazione conseguito nelle diverse materie
- dei risultati delle prove d'esame

L'**attribuzione della lode** sarà da conferire in presenza di carattere di “**eccellenza**”

### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

Il consiglio può, su proposta del coordinatore di classe, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

#### **Requisiti di accesso**

- essere statati scrutinati con una valutazione media di 10/10
- aver riportato 10/10 nella prova d'esame
- aver riportato la media di 9,5/10 nei due anni precedenti
- non essere mai incorso in sanzioni disciplinari

Ciascun consiglio, in sede di scrutinio, propone l'attribuzione della lode ai candidati che, avendone titolo, sono risultati in possesso dei requisiti deliberati.